International Journal of Advanced Research and Development
ISSN: 2455-4030
Impact Factor: RJIF 5.24
www.advancedjournal.com
Volume 3; Issue 5; September 2018; Page No. 84-86

सामाजिक विज्ञान शिक्षक और उनकी सामाजिक दुनिया का अध्ययन

सजूं कुमारी[1], डॉ0 निधि गोयल[2]
[1] शोधकर्त्ता, श्री सत्य साई यूनिर्व्हसिटी ऑफ टेकनोलॉजी एण्ड मेडिकल साइन्सेस, सीहोर, मध्य प्रदेश, भारत
[2] शोध निर्देशक, श्री सत्य साई यूनिर्व्हसिटी ऑफ टेकनोलॉजी एण्ड मेडिकल साइन्सेस, सीहोर, मध्य प्रदेश, भारत

सारांश
हाल के वर्षों में एसटीईएम (विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग, और गणित) विज्ञान को सरकार, विश्वविद्यालयों आदि से अधिकांश निवेश और समर्थन प्राप्त हुआ है, जबकि इन विषयों में कोई संदेह नहीं है, सामाजिक विज्ञान के महत्व को नजरअंदाज नहीं किया जाना चाहिए। वास्तव में, सामाजिक और प्राथमिक देखभाल, न्याय प्रणाली, और व्यापार जैसे क्षेत्रों में, कुछ ही नाम देने के लिए, सामाजिक विज्ञान अत्यंत महत्वपूर्ण है, और आवश्यक है। इसलिए यह बहुत महत्वपूर्ण है कि इस शैक्षणिक असंतुलन को संबोधित किया जाए और सामाजिक विज्ञान को और अधिक समर्थन प्रदान किया जाए।
जबकि कई लोगों के लिए शब्द "सामाजिक विज्ञान" सामाजिक श्रमिकों या शिक्षकों की छवियों को स्वीकार कर सकते हैं, यह इस अनुशासन के भीतर उपलब्ध भूमिकाओं की सीमा के साथ–साथ व्यापक दुनिया पर होने वाले प्रभाव की एक बड़ी गलतफहमी है। सामान्य रूप से, सामाजिक विज्ञान समाज के अध्ययन और समाज के भीतर व्यक्तियों के बीच संबंधों पर ध्यान केंद्रित करते हैं। सामाजिक विज्ञान अर्थशास्त्र, राजनीति विज्ञान, समाजशास्त्र, इतिहास, पुरातत्व, मानव विज्ञान, और कानून सहित विषयों के विस्तृत स्पेक्ट्रम को शामिल करता है। एसटीईएम विज्ञान की तुलना में, सामाजिक विज्ञान विज्ञान और नवाचार के काम में अंतर्दृष्टि प्रदान करने में सक्षम है – असल में यह विज्ञान का विज्ञान है। विशेष रूप से, सामाजिक वैज्ञानिक विश्लेषणात्मक और संचार कौशल से लैस हैं जो कई उद्योगों और संगठनों में महत्वपूर्ण हैं।

मूल शब्दः सामाजिक विज्ञान, पृष्ठभूमि, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र

प्रस्तावना
सामाजिक विज्ञान शिक्षक विविध सामाजिक पृष्ठभूमि से और विभिन्न शैक्षणिक योग्यता के साथ स्कूल में प्रवेश करते हैं। शिक्षकों की सामाजिक पृष्ठभूमि किस विषय पर विशेष रूप से संवेदनशील सामाजिक विषयों के विषय को प्रभावित करती है? शिक्षकों की सेवा शर्तों (उनमें से बड़ी संख्या में अस्थायी, अनुबंध या अतिथि शिक्षक) इस विषय के शिक्षण को किस हद तक प्रभावित करते हैं ? कुछ स्कूल सिस्टम में केवल स्नातकोत्तर डिग्री पढ़ाने के साथ शिक्षकों को ढूंढना भी आम बात है। एक या दो विषय पृष्ठभूमि वाले शिक्षक मध्यम और माध्यमिक स्तर के सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम पढ़ते हैं। यह आरोप लगाया गया है कि सामाजिक विज्ञान शिक्षकों में अन्य चार विषयों के विषय में प्रभावी रूप से विषय ज्ञान की कमी के कारण सभी चार विषयों को प्रभावी ढंग से पढ़ाने की योग्यता की कमी है। समय–समय पर पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तक भी बदलते हैं। सवाल उठता है कि कैसे सामाजिक विज्ञान शिक्षकों इन मुद्दों का सामना करते हैं?
यह समझना आवश्यक है कि इन शिक्षकों को शिक्षार्थियों, सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की बदलती प्रकृति का सामना कैसे किया जाता है। भारतीय शिक्षक शिक्षा संस्थान (टीईआई) नेशनल काउंसिल ऑफ टीचर एजुकेशन (एनसीटीई) द्वारा प्रदान किए गए दिशानिर्देशों के आधार पर स्नातक और डिप्लोमा कार्यक्रम प्रदान करते हैं। इन संस्थानों द्वारा पेश किए गए सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रमों का विश्लेषण करने और अपने कक्षाओं में देखने के लिए अनुसंधान की आवश्यकता है । इन संस्थानों में उपयोग की जाने वाली पाठ्यपुस्तकों का विश्लेषण करने से उन तरीकों को समझने में मदद मिलेगी, जिनके माध्यम से भारत में सामाजिक विज्ञान शिक्षक तैयार किए जाते हैं। कोई भी प्रश्नों का पता लगा सकता है – क्या निजी और सरकारी संस्थानों द्वारा संचालित शिक्षक शिक्षा संस्थानों में सामाजिक विज्ञान कक्षा प्रथाओं में कोई अंतर है? क्या सीखने के अवसरों के संदर्भ में सामाजिक विज्ञान के छात्रों और शिक्षक शिक्षकों और अन्य के बीच कोई अंतर है?
शिक्षकों का विकास "नियमित रूप से पेशेवर क्षमता एक हालिया घटना है। – जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम से शुरूआत। जबकि अधिकांश सरकारी स्कूल शिक्षकों को सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आरएमएसए) के हिस्से के रूप में इनपुट प्राप्त होता है, केवल कुछ निजी स्कूल अपने आप पर क्षमता निर्माण कार्यक्रम प्रदान करते हैं। अपरंपरागत और आधुनिक शोध विधियों का उपयोग करके इन गतिविधियों की प्रकृति और प्रभाव को देखते हुए अध्ययन सामाजिक विज्ञान शिक्षकों के पेशेवर क्षमता निर्माण उपायों का अनावरण कर सकते हैं। यह माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के दोनों शिक्षकों के लिए आवश्यक है।

साहित्य की समीक्षा
महदी दशत बोझोर्गी एट अल (2016), यह आलेख ऑस्ट्रेलिया में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सीखने के परिणामों पर स्ट्रीमिंग और इस अभ्यास के प्रभावों के बारे में अंतर्राष्ट्रीय साहित्य की समीक्षा करता है। पूरे ऑस्ट्रेलिया में माध्यमिक विद्यालयों में स्ट्रीमिंग साहित्य की एक शताब्दी से अधिक लोकप्रियता में फिर से बढ़ी है जो अक्सर अभ्यास को हतोत्साहित करती है। यह लेख स्ट्रीमिंग के अभ्यास और छात्रों के अकादमिक, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक

सीखने के परिणामों और शिक्षकों को इन प्रभावों में मध्यस्थता कैसे कर सकता है, इसके प्रभाव पर चर्चा करता है। इसके अलावा, लेख किस हद तक स्ट्रीमिंग के विभिन्न परिणामों ऑस्ट्रेलियाई राष्ट्रीय पाठ्यचर्या के साथ और आर्थिक सहयोग और विकास के लिए संगठन से तालमेल की जांच करता है शिक्षा में इक्विटी और गुणवत्ता को बढ़ावा देने के लिए सिफारिशें। जबकि शोध विवादास्पद और अक्सर लड़ता है, साहित्य आम तौर पर दिखाता है कि छात्र सीखने के परिणामों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। इस साहित्य समीक्षा के निष्कर्ष ऑस्ट्रेलियाई संदर्भ के भीतर अधिक शोध की आवश्यकता का सुझाव देते हैं कि शिक्षकों के अध्ययन सीखने के परिणामों को प्रभावित करने के तरीके और ऑस्ट्रेलिया में अल्पसंख्यक और वंचित समूहों को कैसे प्रभावित किया जाता है।

ड्रोर, (2015) प्राथमिक स्कूल बच्चों में भावनात्मक खुफिया और अकादमिक उपलब्धि इस अध्ययन का उद्देश्य प्राथमिक आयु के बच्चों में भावनात्मक खुफिया (ईआई) और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच करना था। भावनात्मक खुफिया दक्षताओं को युवाओं (एसईआई–वाईवी) के लिए छह सेकेंड भावनात्मक खुफिया आकलन का उपयोग करके मापा गया था। एसईआई–वाईवी एक स्व–रिपोर्ट उपकरण है जो ईआई, आठ ईआई दक्षताओं, और स्वास्थ्य के पांच बैरोमीटर के तीन समग्र उपायों पर स्कोर प्रदान करता है। अकादमिक उपलब्धि स्कोर अंग्रेजी भाषा कला, गणित और विज्ञान में कैलिफोर्निया मानकीकृत परीक्षण और रिपोर्टिंग कार्यक्रम (स्टार) उपलब्धि परीक्षणों का उपयोग करके मापा गया था।सैन फ्रांसिस्को खाड़ी क्षेत्र में दो प्राथमिक विद्यालयों को सामाजिक और भावनात्मक लर्निंग कार्यक्रमों (एसईएल) की गुणवत्ता के परिणामस्वरूप अध्ययन के लिए स्वयं चुना गया था जो कि व्यवस्थित तरीके से कार्यान्वित किए गए थे और ग्रेड किंडरगार्टन में छात्रों को ईआई दक्षताओं को पढ़ाने के लिए डिज़ाइन किया गया था पांचवीं कक्षा के छात्रों का अध्ययन स्कूलों में उनके विसर्जन के परिणामस्वरूप किया गया था विकास की निरंतर अवधि के लिए ईआई–एसईएल कार्यक्रम। दोनों स्कूलों के संकाय ने छह सेकेंड भावनात्मक खुफिया संगठन के माध्यम से मार्गदर्शन और व्यापक व्यावसायिक विकास के साथ ईआई–एसईएल कार्यक्रम स्थापित किए थे। वैकल्पिक स्कूल के बीस छात्रों ने अध्ययन में भाग लिया; पारंपरिक स्कूल के 50 छात्रों ने भाग लिया। अध्ययन में सभी छात्र, पारंपरिक स्कूल के दो छात्रों के अपवाद के साथ जो दुर्घटना के माध्यम से खो गए थे, ने स्टार उपलब्धि परीक्षण लिया।

अहमद एम महासने एट अल (2015), माध्यमिक स्कूली शिक्षा के दौरान क्षमता समूह या ट्रैकिंग व्यापक है। पिछले शोध से पता चलता है कि शैक्षणिक ट्रैक स्कूल गणित, पढ़ने और विदेशी भाषाओं को पढ़ाने में गैर–शैक्षणिक ट्रैक स्कूलों से अधिक सफल हैं। कारणों में एक अधिक अनुकूल छात्र संरचना और उच्च निर्देशक गुणवत्ता शामिल हैं। हालांकि, कम सबूत हैं कि ट्रैक मतभेदों के बीच छात्रों के संज्ञानात्मक विकास को अलग–अलग प्रभावित करने के लिए भी काफी बड़ा है। हमने इस परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए एक बड़े हैम्बर्ग पैनल अध्ययन से डेटा का उपयोग किया (एन = 8628)। कई प्रोपेसिटी स्कोर मिलान करने वाले एल्गोरिदम को नियोजित करके हमने शैक्षणिक ट्रैक के समांतर नमूने और गैर–शैक्षिक ट्रैक छात्रों या व्यापक स्कूल के छात्रों का गठन किया। चार साल के ट्रैकिंग के बाद, शैक्षणिक ट्रैक छात्रों ने गैर–शैक्षिक पटरियों पर अपने समकक्षों की तुलना में काफी अधिक खुफिया स्कोर दिखाए और व्यापक स्कूलों के छात्रों की तुलना में थोड़ा अधिक स्कोर किया। हमारे परिणाम छात्रों के संज्ञानात्मक विकास का समर्थन करने के लिए स्कूल में एक संज्ञानात्मक उत्तेजक सीखने के माहौल के महत्व को रेखांकित करते हैं।

सामाजिक विज्ञान में सीखना और अध्ययन

पिछले दशक के दौरान, स्कूल परीक्षा प्रणाली के क्षेत्र में काफी बदलाव हुआ। आरटीई अधिनियम ने सीसीई और एक समग्र वातावरण को अनिवार्य किया है जो कक्षा आठवीं तक के लीस में छात्रों के लिए भयभीत या आघात नहीं कर रहा है। मूल्यांकन की प्रकृति शिक्षा के उद्देश्यों से और सार्वभौमिक और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा के सिद्धांत में अंतर्निहित समग्र सामाजिक परिप्रेक्ष्य से बहती है। प्रश्न पत्रों का विश्लेषण करने वाले कुछ अध्ययनों को छोड़कर, इस बारे में अध्ययन किया जाना चाहिए कि कैसे सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने वाले छात्रों का आकलन किया जाता है।

जिन मुद्दों के लिए शैक्षिक शोधकर्ताओं की आवश्यकता है "ध्यान हैः सामाजिक विज्ञान शिक्षा पर निरंतर और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) की प्रकृति और प्रभाव; राज्य, राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय बोर्डों में अध्ययन करने वाले छात्र कैसे मूल्यांकन कर रहे हैं; कक्षा मूल्यांकन; सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन के विभिन्न रूप; अन्य विषयों की तुलना में सोशल साइंस में छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण; छात्रों और शिक्षकों द्वारा तैयार सामाजिक विज्ञान प्रश्नों और प्रश्न पत्रों, परियोजनाओं, मॉडल और पावर प्वाइंट स्लाइड का विश्लेषण; सामाजिक विज्ञान कक्षाओं में आयोजित गतिविधियों; सामाजिक विज्ञान के उत्तर उच्च प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के छात्रों, शिक्षकों और छात्रों के उत्तर विज्ञान उत्तर स्क्रिप्ट का विश्लेषण "सामाजिक विज्ञान कक्षाओं में प्रश्न; सामाजिक विज्ञान मूल्यांकन में आईसीटी का उपयोग। पिछले दो दशकों के दौरान स्कूल–आधारित मूल्यांकन प्रथाओं, बोर्ड परीक्षाएं और परीक्षा उत्तीर्ण होने से अतीत की तुलना में छात्रों, माता–पिता और शिक्षकों के लिए सबसे तनावपूर्ण हो गया है। वे स्कूल सिस्टम में सामाजिक विज्ञान विषयों के लिए मूल्यांकन मूल्यांकन प्रथाओं को कैसे समझते हैं।

निष्कर्ष

नेशनल काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग (एनसीईआरटी) स्कूल शिक्षा में गुणात्मक सुधार के लिए नीतियों और कार्यक्रमों पर केंद्रीय और राज्य सरकारों की सहायता और सलाह देने के लिए सोसायटी अधिनियम 1860 के पंजीकरण के तहत भारत सरकार द्वारा स्थापित एक संगठन है। सोशल साइंसेज में शिक्षा विभाग राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान, नई दिल्ली में एनसीईआरटी का एक घटक है। हम स्कूलों के लिए इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान, अर्थशास्त्र, और समाजशास्त्र, एकाउंटेंसी और व्यवसाय अध्ययन में मॉडल पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक और अन्य पाठ्यचर्या सामग्री विकसित करते हैं। देर से हमने स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा, योग, मानव पारिस्थितिकी और पारिवारिक विज्ञान, स्नातक स्तर की पूर्व सेवा शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम और शब्दकोश जैसे कुछ नए क्षेत्रों में काम करना शुरू किया। विभाग स्कूलों में सामाजिक विज्ञान शिक्षा के विभिन्न आयामों की जांच के अध्ययन भी करता है। पिछले कुछ वर्षों के दौरान हमने समावेशी शिक्षा और ई–सामग्री – कंप्यूटर आधारित शिक्षण सामग्री को एक सहायक सामग्री के रूप में बढ़ावा देने वाले विभिन्न सक्षम स्कूल छात्रों के लिए पाठ्यचर्या सामग्री विकसित करना शुरू किया। हम राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा परियोजना (एनपीईपी) आवास द्वारा अपने जनसांख्यिकीय लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करने के लिए गतिविधियों को बढ़ावा देते हैं और स्कूल सिस्टम में किशोरावस्था प्रजनन और यौन स्वास्थ्य (एआरएसएच) पर ज्ञान और जागरूकता

प्रसारित करते हैं।

संदर्भ

1. सब्बल पटेल एट अल, अकादमिक उपलब्धि के संबंध में उच्च माध्यमिक छात्रों के आध्यात्मिक खुफिया और भावनात्मक खुफिया के बीच एक रिश्ता, बहुआयामी अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 1, अंक 9, पीपी. 67–72, 2016।
2. महदी दशत बोझोर्गी एट अल, आध्यात्मिक खुफिया, प्रतियां रणनीतियां, और मानसिक स्वास्थ्य के बीच संबंध, मानविकी और सांस्कृतिक अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 1, अंक 1, पीपी.636–644, 2016।
3. हामिद सारमी एट अल, अकादमिक, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लाइफ साइंसेज, वॉल्यूम में प्राथमिक विद्यालयों में पुरुष शिक्षकों के लिए आध्यात्मिक खुफिया और संगठनात्मक वचनबद्धता के बीच संबंध पर एक अध्ययन, 9, अंक 6, पीपी. 24–32, 2015।
4. अहमद एम महासन एट अल, जॉर्डन विश्वविद्यालय के छात्रों, मनोविज्ञान अनुसंधान व्यवहार प्रबंधन, वॉल्यूम के बीच आध्यात्मिक खुफिया और व्यक्तित्व लक्षणों के बीच संबंध, 8, अंक 1, पीपी. 8 9–97, 2015।
5. हाइकल अनुर अदनान एट अल, माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच भावनात्मक खुफिया और धार्मिक अभिविन्यास, जर्नल साइकोलॉजी मलेशिया, खंड 28, अंक 2, पीपी. 1–17, 2014।