International Journal of Advanced Research and Development
ISSN: 2455-4030
Impact Factor: RJIF 5.24
www.advancedjournal.com
Volume 3; Issue 1; January 2018; Page No. 1006-1008

शैक्षिक उपलब्धि और बच्चों के विषयगत हिन्दी का प्रभाव

विनीता शर्मा
शोधकर्त्ता, कलिंगा विश्वविद्यालय, नया रायपुर, छत्तीसगढ़, भारत।

सारांश
किसी भी आधुनिक समाज में, शिक्षा देश के आर्थिक और सामाजिक विकास और राष्ट्रीय एकीकरण के प्रचार में भाषा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। हिन्दी भाषा का शिक्षा में विशिष्ट कौशल को पढ़ाने और सीखने और कुछ कम मूर्त, लेकिन अधिक गहराई शामिल हैः हिन्दी ज्ञान का प्रभाव, सकारात्मक निर्णय और ज्ञान विकसित।

मूल शब्द : शिक्षा, हिन्दी भाषा।

प्रस्तावाना
हिन्दी शिक्षा के मौलिक पहलुओं में से एक पीढ़ी से पीढ़ी तक संस्कृति का आयात कर रहा है। हिन्दी भाषा का अर्थ है किसी व्यक्ति की आत्म–संभावित और गुप्त प्रतिभाओं को प्राप्त करने में सहायता, यह अध्यापन का एक प्रयोग है, हिन्दी शिक्षण और सीखने से संबंधित सैद्धांतिक और लागू अनुसंधान का एक शरीर है।
"शैक्षिक प्रदर्शन" और "शैक्षिक उपलब्धि" शब्द अंतर–परिवर्तनीय हैं। प्रदर्शन एक छात्र की शैक्षिक खड़े व्यक्त करने की कुछ विधि को संदर्भित करता है। यह पाठ्यक्रम के लिए ग्रेड इंगित करता है, विषय क्षेत्र में पाठ्यक्रमों के समूह के लिए औसत या शून्य से सौ या अन्य मात्रात्मक पैमाने पर व्यक्त किए गए सभी पाठ्यक्रमों के लिए औसत।
शैक्षिक उपलब्धि "उत्कृष्टता के कुछ आंतरिक मानक प्राप्त करने के प्रयासों से जुड़ी कार्रवाइयों, कार्यों और भावनाओं का एक पैटर्न है"। "अध्ययन आदतों" का अर्थ अध्ययन के तरीकों का अर्थ है, जो भी व्यवस्थित या अनिश्चित, कुशल या अन्यथा; ऐसी आदतें जो किसी व्यक्ति ने अपनी सीखने की गतिविधियों के संबंध में बनाई हो। सीखने की प्रक्रिया में, सीखने के लिए अपनी क्षमताओं का अभ्यास और अभ्यास करने के आदत के तरीके शिक्षार्थियों की अध्ययन आदतों के रूप में माना जाता है। छात्रों द्वारा उनके अध्ययन की खोज में अपनाए गए व्यवहार का पैटर्न उनकी अध्ययन आदतों के शीर्षक के तहत माना जाता है। सीखने वाले सीखने वालों को उनकी अध्ययन आदतों की विशेषता है। अध्ययन की आदत सीखने के वाहन के रूप में कार्य करती है।

साहित्य की समीक्षा
कीव्स, (2013) इस अध्ययन ने दो स्कूल संदर्भों में किशोर लोकप्रियता पर शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर सामाजिक खुफिया और संज्ञानात्मक बुद्धि के प्रभावों की तुलना की। सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता, स्वीकृति का एक उपाय, और माना जाने वाला लोकप्रियता, सामाजिक प्रभुत्व का एक उपाय के बीच एक भेद बनाया गया था। उत्तर पश्चिमी यूरोप में व्यावसायिक और कॉलेज प्रारंभिक विद्यालयों में प्रतिभागी 512, 14–15 वर्षीय किशोर (56 प्रतिशत लड़कियां, 44 प्रतिशत लड़के) थे। अनुमानित लोकप्रियता सामाजिक खुफिया से काफी महत्वपूर्ण थी, लेकिन दोनों संदर्भों में शैक्षिक उपलब्धि के लिए नहीं। सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता की भविष्यवाणी शैक्षिक उपलब्धि और सामाजिक खुफिया के बीच एक बातचीत द्वारा की गई थी, जो स्कूल के संदर्भ से आगे योग्य थी। जबकि कॉलेज के बाध्य छात्रों ने सामाजिक और शैक्षिक रूप से उत्कृष्टता से सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता प्राप्त की, व्यावसायिक छात्रों को सामाजिक या शैक्षिक रूप से अच्छी तरह से करने से लाभ हुआ, लेकिन संयोजन में नहीं। इन निष्कर्षों के प्रभावों पर चर्चा की गई।
वैलेरी जे श्यूट, (2010) यह पत्र माध्यमिक विद्यालय (मध्यम और हाईस्कूल) स्तर पर विशेष ध्यान देने के साथ अभिभावक भागीदारी (पीआई) और शैक्षिक उपलब्धि के बीच संबंधों पर शोध साहित्य की समीक्षा करता है। परिणाम पहले उपस्थित होते हैं कि कैसे व्यक्तिगत पीआई चर शैक्षणिक उपलब्धि के साथ सहसंबंधित होते हैं और फिर साहित्य में वर्णित सामान्य निर्माण पर कई चर के अधिक जटिल विश्लेषण में जाते हैं। शैक्षिक उपलब्धि के साथ सहसंबंधों के साथ कई पीआई चर दिखाते हैंः (ए) स्कूल गतिविधियों और योजनाओं के बारे में बच्चों और माता–पिता के बीच संचार, (बी) माता–पिता अपने बच्चों की स्कूली शिक्षा के लिए उच्च उम्मीदों / आकांक्षाओं को धारण करते हैं, और (सी) माता–पिता एक आधिकारिक चंतमदजपदह शैली को नियोजित करते हैं। हम गैर प्रयोगात्मक शोध की सीमाओं के प्रकाश में निष्कर्षों और शैक्षिक उपलब्धि पर बच्चों के बनाम माता–पिता के दृष्टिकोण के विभिन्न प्रभावों के निष्कर्षों पर चर्चा करके परिणामों के अनुभाग को समाप्त करते हैं।.
ल्यूक मोलोको माफले, (2010) अध्ययन का मुख्य उद्देश्य उन कारकों की जांच करना था जो 2010 से बोत्सवाना में जूनियर माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन में गिरावट में योगदान देते थे। अध्ययन मुख्य रूप से मात्रात्मक था और सकारात्मक पूछताछ प्रतिमान का उपयोग किया जाता था। अध्ययन ने अपने सैद्धांतिक ढांचे के लिए महत्वपूर्ण सिद्धांत को नियुक्त किया। प्रश्नावली का इस्तेमाल दो सौ प्रतिभागियों से डेटा इकट्ठा करने के लिए किया जाता था। प्रश्नावली के माध्यम से एकत्र की गई जानकारी को पूरक करने के लिए कुछ दस्तावेजों का विश्लेषण किया गया था। सोशल साइंसेज (एसपीएसएस) संस्करण 15 के लिए सांख्यिकीय पैकेज के रूप में जाने वाले कंप्यूटर पैकेज का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि कई कारक थे जो छात्रों के लिए योगदान दे

सकते थे। कम शैक्षिक प्रदर्शन से कम कर्मचारियों के मनोबल से छात्रों के लिए परीक्षाओं के लिए तैयार नहीं है। अध्ययन, इसलिए, सिफारिश करता है कि बोत्सवाना माध्यमिक विद्यालयों में उच्च गुणवत्ता की शिक्षा की प्राप्ति के लिए उच्च शिक्षक के मनोबल, संसाधनों की उपलब्धता और माता–पिता की भागीदारी महत्वपूर्ण है। इसके अलावा, अध्ययन के निष्कर्षों में अनुसंधान और अभ्यास के लिए प्रभाव पड़ता है। शिक्षा को मानव विकास के प्रमोटर के रूप में माना जाता है और कई लोगों द्वारा किसी भी समाज के केंद्र में देखा जाता है। जीवन और चिंता। यह एक सामाजिक कलाकृति है जो समाज के कल्याण और विकास के बारे में आकांक्षाओं को जोड़ती है। बल्त्वाना के लिए, शिक्षा सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक और आर्थिक कल्याण और नागरिकों के विकास (आरएनपीई, 1994) की ओर योगदान करने की उम्मीद है। बोत्सवाना शैक्षणिक लक्ष्यों के मुताबिक, माध्यमिक शिक्षा पूरी करने वाले बच्चों से आजीवन कौशल हासिल करने की उम्मीद है और जब वे अपनी नियोक्ता (आरएनपीई, 1994) की बात आती है तो वैश्विक गांव में प्रतिस्पर्धी बनने की उम्मीद है। इसलिए, छात्रों को अकादमिक रूप से उत्कृष्टता प्राप्त करने या उम्मीद है कि देश की संतुष्टि के लिए प्रदर्शन करें

डॉ एएस अरुल लॉरेंस, (2010) अभिभावक प्रोत्साहन, माता–पिता द्वारा उच्च शैक्षणिक उपलब्धि की दिशा में बच्चों के व्यवहार की पहल और निर्देशन करने के लिए किए गए सामान्य प्रक्रिया को संदर्भित करता है। वर्तमान अध्ययन का लक्ष्य उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के हिन्दी भाषा शैक्षिक के प्रोत्साहन और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच करना है। सर्वेक्षण विधि को नियोजित किया गया था और जांचकर्ताओं ने स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग किया था। नमूना में तंजावुर जिले के दस स्कूलों के 350 उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्र शामिल हैं। जांचकर्ता द्वारा निर्मित कुसुम अग्रवाल अकादमिक उपलब्धि द्वारा विकसित माता–पिता को प्रोत्साहित किया गया स्केल टूल के रूप में उपयोग किया जाता था। कार्ल पियरसन ' सहसंबंध के सह–कुशल पल को डेटा का विश्लेषण करने के लिए सांख्यिकीय तकनीक के रूप में उपयोग किया गया था। परिणाम दिखाता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के माता–पिता के प्रोत्साहन और अकादमिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण संबंध हैं।

धार, (2010) इस अध्ययन का उद्देश्य मंगा उप काउंटी, न्यामिरा काउंटी, केन्या के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच भावनात्मक सगाई और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच करना था। अध्ययन स्वयं निर्धारण सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य पर लगाया गया था। मिश्रित विधियों के दृष्टिकोण के समवर्ती त्रिभुज डिजाइन को नियोजित किया गया था। 1750 रूपए की लक्ष्य आबादी से चार छात्रों, 35 प्रिंसिपल और 35 मार्गदर्शन और परामर्श शिक्षकों, 316 छात्र, 11 प्रिंसिपल और 11 मार्गदर्शन और परामर्श शिक्षक, और 11 छात्र नेताओं को अध्ययन के लिए यादृच्छिक रूप से नमूना दिया गया था। प्रश्नावली का इस्तेमाल छात्रों से डेटा एकत्र करने के लिए किया जाता था, जबकि साक्षात्कार कार्यक्रमों का इस्तेमाल प्रिंसिपल, मार्गदर्शन और परामर्श शिक्षकों और छात्र नेताओं से डेटा एकत्र करने के लिए किया जाता था।अनुसंधान उपकरणों की चेहरा वैधता मनोविज्ञान विभाग और विज्ञान और प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय के जरामोगी ओगेगा ओडिंगा के शैक्षणिक आधार के विशेषज्ञों द्वारा निर्धारित की गई थी। क्रोनबैक का उपयोग कर आंतरिक स्थिरता विधि द्वारा विश्वसनीयता का पता लगाया गया था' रों अल्फा, और 0.849 के एक विश्वसनीयता गुणांक प्रश्नावली के लिए प्राप्त हुई थी। सामाजिक विज्ञान (एसपीएसएस) संस्करण 22 के लिए सांख्यिकीय पैकेज की सहायता से पीयर्सन के उत्पाद सहसंबंध और प्रतिगमन विश्लेषण का उपयोग करके मात्रात्मक डेटा से अलग–अलग आंकड़ों का विश्लेषण किया गया। साक्षात्कारों के योग्य डेटा का विश्लेषण विषयगत रूप से किया गया। अध्ययन से पता चला कि अकादमिक उपलब्धि में सुधार के अवसर पर भावनात्मक सगाई में वृद्धि के साथ छात्रों के बीच भावनात्मक सगाई और अकादमिक उपलब्धि के बीच एक सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण मध्यम सकारात्मक सहसंबंध (आर = .354, एन = 312, पी ढ.05) था। अध्ययन ने सिफारिश की कि शिक्षक सलाहकारों को चाहिए अपने अध्ययन क्षेत्र में बेहतर प्रदर्शन करने की संभावनाओं को बढ़ावा देने के लिए अपने क्षेत्राधिकार के स्कूलों में सभी छात्रों की भावनात्मक भागीदारी के विकास की दिशा में उपयुक्त चिकित्सा तकनीकों को अपनाएं।

शैक्षिक उपलब्धि और बच्चों और किशोरों के हिन्दी भाषा विषयगत संबंधों पर प्रभाव

परिवार बच्चों और किशोरों के आजीवन विकास के लिए निरंतर और स्थिर संसाधन प्रदान करता है और उनके परिणामों को प्रभावित करने वाला एक प्रमुख कारक है। कई अध्ययनों से संकेत मिलता है कि शैक्षिक उपलब्धि, जीवन संतुष्टि और बच्चों के भावनात्मक कार्य में माता–पिता कारक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। हालांकि, केवल एक हिन्दी भाषा अध्ययन ने शैक्षिक उपलब्धि और व्यक्तिपरक कल्याण के बीच संबंधों पर परिवार के मध्यम कार्य को माना है। इसकी तुलना छात्रों और उनके माता–पिता द्वारा प्राप्त उच्च विद्यालय शिक्षा स्तर की तुलना में की गई और पाया कि शिक्षा स्तर ने शैक्षिक उपलब्धि और किशोरों की जीवन संतुष्टि के बीच संबंधों को नियंत्रित किया। उच्च शिक्षा स्तर प्राप्त करने वाली माताओं के साथ किशोरावस्था की शैक्षिक उपलब्धि ने जीवन संतुष्टि की भविष्यवाणी की, जबकि किशोरों के लिए कोई अनुमानित प्रभाव नहीं देखा गया, जिनकी माताओं ने कम शिक्षा स्तर प्राप्त किया; हालांकि, माता–पिता के माता–पिता शिक्षा स्तर सीधे किशोरों को प्रभावित नहीं करते हैं। क्रेडे एट अल (2015) ने भी इस परिप्रेक्ष्य को व्यक्त किया और निष्कर्ष निकाला कि इस क्षेत्र के शोधकर्ताओं को शिक्षा में माता–पिता की भागीदारी की भूमिका की जांच करनी चाहिए।

स्कूल–आधारित भागीदारी शिक्षा में हिन्दी भाषा अभिभावकीय भागीदारी का एक कारक है जिस पर अधिक ध्यान दिया गया है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि माता–पिता द्वारा अभिभावक – स्कूल बातचीत के माध्यम से बढ़ायी जाती है, जिसमें आमतौर पर माता – पिता स्कूल संचार, स्कूलों में स्वयंसेवी गतिविधियों में भागीदारी, और स्कूल के प्रबंधकों टी (हिल और टायसन 2009) में भागीदारी शामिल है। स्कूल–आधारित माता–पिता की भागीदारी बच्चों के लिए शिक्षा के महत्व को प्रेषित कर सकती है और बच्चों को शैक्षिक उपलब्धियों के महत्व को समझने में मदद कर सकती है। हिन्दी भाषा के प्रभावों के कारण, सीखना न केवल संदर्भ में है ज्ञान और कौशल प्राप्त करना लेकिन नैतिकता के साथ भी असंगतता। सीखना भी एक प्रक्रिया है जिसमें परिश्रम, दृढ़ता और एकाग्रता जैसे गुण प्राप्त करना शामिल है। उत्कृष्ट शैक्षिक उपलब्धि वाले बच्चों को "अच्छे बच्चे" के रूप में लेबल किया जाएगा। इसलिए, अकादमिक उपलब्धि के चीनी बच्चों के लिए महत्वपूर्ण सामाजिक अर्थ है।

इसके अलावा, माता–पिता और शिक्षकों के बीच बातचीत प्रक्रिया के दौरान, शैक्षणिक और व्यवहारिक मानदंडों पर सर्वसम्मति बनाना आसान है। जब परिवार और स्कूल के बच्चों द्वारा प्राप्त जानकारी

हिन्दी भाषा से सुसंगत होती है, तो यह जानकारी स्पष्ट और अधिक सटीक हो जाएगी, जिससे बच्चों को माता–पिता और शिक्षकों की शैक्षिक अपेक्षाओं को और स्पष्ट रूप से समझने में सक्षम बनाता है। इसलिए, अक्सर माता पिता – शिक्षक संचार में मदद मिलेगी बच्चों को आंतरिक दोनों माता पिता 'और शिक्षका' शैक्षणिक उम्मीदें, इस प्रकार शैक्षिक उपलब्धि और कल्याण के बीच संबंधों को मजबूत करना। इसके अलावा, शिक्षा में स्कूल आधारित माता–पिता की भागीदारी के माध्यम से, माता–पिता स्कूल के बच्चों के बारे में व्यापक जानकारी प्राप्त कर सकते हैं, बच्चों के शैक्षिक वातावरण की बेहतर समझ प्रदान कर सकते हैं, जिससे माता–पिता शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर व्यवहार को समायोजित कर सकेंगे। जब बच्चे गरीब शैक्षिक उपलब्धि का प्रदर्शन करते हैं, तो माता–पिता अधिक कठोर अनुशासन को लागू कर सकते हैं और ऐसे बच्चों के व्यक्तिपरक कल्याण को कम करने, अधिक नियंत्रण चंतमदजपदह व्यवहार को अपनाने के लिए कर सकते हैं।

निष्कर्ष

इसके विपरीत, शैक्षणिक हिन्दी भाषा उपलब्धि वाले बच्चों के लिए, माता–पिता के कई मत हो सकते हैं और अधिक समर्थन व्यक्त कर सकते हैं, जिसके परिणामस्वरूप ऐसे बच्चों के लिए उच्च व्यक्तिपरक कल्याण हो सकता है। उपरोक्त कारणों से अकादमिक उपलब्धि और बच्चों और किशोरों के व्यक्तिपरक कल्याण के बीच संबंधों पर एक मामूली प्रभाव पड़ने के लिए स्कूल–आधारित माता–पिता की भागीदारी हो सकती है। कई अध्ययनों से पता चला है कि स्कूल आधारित माता–पिता की भागीदारी छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती है।

इसके अलावा, परिवार आधारित भागीदारी के मुकाबले, स्कूल–आधारित भागीदारी बच्चों और किशोरों के भावनात्मक विकास से अधिक निकटता से जुड़ी हुई है। उदाहरण के लिए, अनुदैर्ध्य अध्ययन ओ एफ वांग और शेख–खलील (2014) ने दर्शाया कि हिन्दी भाषा आधारित भागीदारी न केवल किशोरावस्था में अवसाद के लक्षणों को प्रभावी ढंग से कम कर सकती है बल्कि उनके भावनात्मक के स्तर को भी बढ़ा सकती है, इस प्रकार शैक्षिक उपलब्धियों को बढ़ाती है। ये पिछले अध्ययन अप्रत्यक्ष रूप से सुझाव देते हैं कि माता–पिता की स्कूल–आधारित भागीदारी शैक्षिक उपलब्धि और व्यक्तिपरक कल्याण व हिन्दी भाषा के बीच संबंधों पर एक प्रभाव डाल सकती है। हालांकि, इस अध्ययन को अभी तक हमारे ज्ञान के लिए इस मुद्दे को संबोधित नहीं किया गया है।

स्कूल–आधारित माता–पिता की भागीदारी में कई रूप हैं; हालांकि, पिछले अध्ययनों से पता चला है कि माता–पिता शायद ही कभी स्कूल स्वयंसेवी गतिविधियों और स्कूल प्रबंधन गतिविधियों में भाग लेते हैं। स्कूल आधारित माता पिता का हाथ होने का एक प्रमुख रूप जनक है – स्कूल संचार व हिन्दी भाषा। इसलिए, हिन्दी भाषा के अध्ययन ने स्कूल–आधारित भागीदारी के प्रमुख संकेतक के रूप में माता – पिता संचार का उपयोग किया।

संदर्भ

1. किव्स, हिन्दी भाषा के अध्ययन का किशोरों की लोकप्रियता, युवाओं और किशोरावस्था के जर्नल, वॉल्यूम 2, अंक 3, पीपी. 45–55, 2013।
2. वैलेरी जैीनजम, एक माता पिता की भागीदारी और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच संबंध की समीक्षा शैक्षणिक उपलब्धि, शिक्षा अनुसंधान इंटरनेशनल, खंड 11, अंक 3, चच. 56–67, 2010।
3. ल्यूक मोलोको माफले, बोत्सवाना में जूनियर माध्यमिक विद्यालयों के लिए शैक्षणिक प्रदर्शन पर शैक्षिक प्रदर्शन, शैक्षिक अनुसंधान के यूरोपीय जर्नल, वॉल्यूम पर एक जांच 3, संख्या 3, पीपी.111–127, 2010।
4. डॉ एएस अरुल लॉरेंस, उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में माता–पिता की प्रोत्साहन, व्यक्तित्व और नैदानिक अध्ययन पत्रिका, खंड 1, अंक 2, पीपी. 67–68, 2010।
5. एज, केन्या माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच भावनात्मक सगाई और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंध, जेआईएसआर, खंड 12, अंक 3, पीपी. 78–88, 2011।
6. ड्रोर, स्कूल स्थान विशिष्टता के एक समारोह के रूप में, स्वायत्तता एकीकरण और व्यापकताः वर्तमान प्रभाव के साथ एक ऐतिहासिक मॉडल, शिक्षा प्रशासन और इतिहास जर्नल, खंड 27, अंक 1, पीपी.12–21, 2009।
7. जॉर्ज, हाई स्कूल क्लास रैंक और कॉलेज में अकादमिक प्रदर्शन। निबंध सार अंतरराष्ट्रीय, खंड 20, अंक 9, पीपी. 35–75, 2009।
8. आर सरन्या, कोयंबटूर में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच विज्ञान में उपलब्धि के संबंध में आध्यात्मिक खुफिया का अध्ययन शैक्षिक जिला, खंड 12, अंक 3, पीपी.56–66, 2008।
9. राहेल जॉर्ज एट अल, आध्यात्मिक खुफिया, शिक्षक प्रभावशीलता और अकादमिक उपलब्धि के साथ इसके सहसंबंध – एक अध्ययन, अंतर्राष्ट्रीय जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, वॉल्यूम 2, अंक 2, पीपी . 106–110, 2013।
10. सब्बल पटेल एट अल, अकादमिक उपलब्धि के संबंध में उच्च माध्यमिक छात्रों के आध्यात्मिक खुफिया और भावनात्मक खुफिया के बीच एक रिश्ता, बहुआयामी अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 1, अंक 9, पीपी. 67–72, 2016।